

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2022〕18号

泉州轻工职业学院 线上教育教学质量评价标准（试行）

各二级学院、各部门：

为落实《泉州轻工职业学院关于提升线上教育教学质量的实施意见（试行）》（泉轻工院政〔2022〕11号），确保线上教育教学提质增效，把教师教书育人态度转化为线上教学爱和尊重学生的温度；将线上虚拟情景转化为课堂积极主动、尊师、重教、爱生情绪；将疫情危机转化成思政契机。教学资源统起来，实现线上教育教学优质化；教师学生动起来，实现线上教学场景化；课堂内外融进来，实现线上线下一体化；教学过程记下来，实现课堂生态可视化；信息技术高起来，实现课程组织智能化。建设线上良好教育教学生态，促进在线教育教学新常态下的有效教学与反思，扎实提升线上教育教学质量和学生学习成效，特制定《泉州轻工职业学院线上教育教学质量评价标准体系》。

泉州轻工职业学院线上教育教学质量评价标准体系

一级标准	二级标准	评价要素
1. 教学目标与设计 (16分)	1-1 教学目标与学情 (8分)	<p>1-1-1 践行群教育被需值教育理念，以提升学生全面素质为目标，突出课程思政，落实立德树人根本任务。</p> <p>1-1-2 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，紧扣专业（群）人才培养目标，遵循课程标准、职业技能等级标准、行业企业岗位标准、竞赛标准要求。</p> <p>1-1-3 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p> <p>1-1-4 教学目标表述明确、相互关联，重难点突出、可评可测。</p>
	1-2 教学设计 (8分)	<p>1-2-1 探索“岗课赛证”融合育人模式，按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学。</p> <p>1-2-2 针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，注重实效性，教学内容、教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。教案及课件完整、规范，具有科学性、教育性、技术性和艺术性；教辅材料合理、有效、有趣、新颖。</p> <p>1-2-3 要以学生为中心，重视学生认知水平和个体差异，有个性化学习指导措施，突出学生的主体性，发挥学生的主观能动性，重视学生自主学习、交流探讨学习和信息技术应用能力的培养。</p> <p>1-2-4 群教学法的多师有机合作，深入研究设计教学内容、教学模式。</p>
2. 教学内容与资源 (22分)	2-1 教学内容 (8分)	<p>2-1-1 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，开展“三义四史”和劳动精神、劳模精神、工匠精神和文物精神等案例教育。强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2-1-2 紧扣学校专业人才培养目标和课程标准，有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</p> <p>2-1-3 拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模式，体现专业升级和数字化改造。</p> <p>2-1-4 优化实践教学体系，实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程等。</p>
	2-2 教学资源整合与应用 (8分)	<p>2-2-1 选用学校指定的具有教学设计、教学交互和教学管理功能的平台，依据专业课程特点、教情学情，持续丰富、完善线上课程教学资源，并推进精品在线开放课程、专业教学资源库建设。</p> <p>2-2-2 选用的课程资源有利于落实立德树人根本任务，适应产业发展需求，适合学生认知水平，满足教师线上教学指导和学生自主学习需要，有效服务学生发展。</p> <p>2-2-3 合理整合教材配套数字资源、国家或省市教育云平台等在线资源，充分用好国家、省市或学校专业教学资源库、精品课程平台，引导学生注册并使用平台上的课程进行自主学习、泛在学习。</p> <p>2-2-4 使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源，选用的线上教学配套的各类文本、视频与仿真模拟学习工具等课程资源类</p>

一级标准	二级标准	评价要素
		型丰富，且比例合理。
	2-3 技术工具 与网络环境 (6分)	2-3-1 课前选定适切的在线平台及工具，并熟悉其用法，调试好线上教学所需的相关技术工具，并选有其他备用平台，确保教学正常开展。 2-3-2 网络学习环境畅通，支持线上学习需要，并有网络故障应急方案和备用技术保障。 2-3-3 能提前关闭与教学无关的技术工具、应用软件等，有屏蔽不良信息的技术保障，确保在线学习环境健康、网络安全通畅。
3. 教学实施 与成效 (32分)	3-1 教学组织 (8分)	3-1-1 创建课程交流群，用于提前告知学生上课使用的平台，每次课在课前要发布教学任务、教学资料和线上学习要求等，并做好课后的辅导答疑工作。 3-1-2 课堂教学前检查通过网络课件等数字化资源预习情况，做好考勤，能通过案例或者视频引入教学内容，适当采取轻松的活动引导学生进行课前娱乐，调动学生情趣，聚焦课堂。 3-1-3 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3-1-4 针对选题或者学习任务，引导学生组建学习小组；鼓励学生自由表达、质疑和讨论，注重收集学生的意见，开展有效的师生、生生、生机多边互动，让学生充分参与到课堂，让知识入脑入心入行。
	3-2 教学方法 (6分)	3-2-1 注重教育教学氛围的创设，利用现代信息技术辅助启发式、探究式教学，创设生动具体的学习情境、问题情境，激发学生探究兴趣。 3-2-2 贯彻落实“1/3课堂教学模式”，科学规划课程时间，做好线上教学的时间管理。 3-2-3 实施“多师同堂群教学法”，应用信息化手段，邀请行业企业技术管理人员参与课堂教学和评价，发挥教学团队协作优势。
	3-3 教学效果 (8分)	3-3-1 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合、知行合一。 3-3-2 教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生具有较强的兴趣与热情，参与积极性高，参与面广；学习任务明确，小组分工落实到位，态度端正，主动承担，积极完成。 3-3-3 全面达成预设及生成的教学目标，学生课程学习的达标率高，较好掌握所学知识，深入浅出，触类旁通，能够有效形成知识构建。 3-3-4 学生自学能力、研究能力、合作与沟通能力得到提升，实践动手能力明显提高，达到知识、能力与素质的培养目标。
	3-4 教学档案 (4分)	3-4-1 布置课后作业，学生必须在线提交，老师及时线上批改，线上作业完成情况与线下作业同等纳入平时成绩。 3-4-2 全程保存教学过程材料，直播视频要设置成可回放模式或录制保存，课后交予所在学院备案。
	3-5 教学评价 与反思	3-5-1 适时监测学生的学习状态，及时对学生的课程学习及成效进行精准诊断与及时反馈，强化过程评价，探索增值评价，促进教学改进。 3-5-2 关注教与学行为采集，开展教与学行为分析，对学生的阶段性学

一级标准	二级标准	评价要素
	(6分)	习成果、讨论结果、课堂练习等分析点评合理有效。 3-5-3 反思在教学过程中形成的经验与存在的不足，总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。
4. 教学素养 与规范 (20分)	4-1 教学规范 (6分)	4-1-1 教师要穿戴整齐、得体、大方，不穿奇装异服，不穿睡衣类服装，切实做到“靓装、微笑、被需要”。 4-1-2 课堂不随意切换屏幕或展示与课程无关的界面，遵守师德和学生行为相关文件规范要求。 4-1-3 师生均应全程开启摄像头，教学过程中应教育和督促学生遵守课堂纪律。
	4-2 教学素养 (6分)	4-2-1 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 4-2-2 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 4-2-3 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和群教学法的合作素养。
	4-3 操作技能 (4分)	4-3-1 熟悉线上教育教学的相关硬件、相关平台的操作流程，并能够熟练使用线上教育教学工具，掌握线上教育教学方法。 4-3-2 教学过程中操作流畅，教学过程中无中断，借助线上平台管理进行课堂管理包括签到、互动、纪律等。
	4-4 环境要求 (4分)	4-4-1 线上教育教学场所是独立空间，室内光线明亮适中，环境无噪音，授课背景清洁无杂物。 4-4-2 配备手写板或准备白板，设计简单实验实训器材或者实验箱(盒)、电子白板等辅助教学的设备设施。
5. 教学特色 与创新 (10分)	5-1 特色亮点 (10分)	5-1-1 有效渗入“三义四史”教育，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 5-1-2 有效寻求技术技能教师合作，开展多师同堂的群教学法，创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 5-1-3 能够与时俱进地更新专业知识技术、信息技术知识，积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 5-1-4 在教学的某个环节或全过程中有独具创新的教学设计，其教育教学效果显著。 5-1-5 线上教育教学活动及其成果具有较大借鉴和推广价值。
总分(100分)		