

晋江劲霸男装有限公司
参与高等职业教育人才培养质量年度报告
(2020)



K-BOXING
劲霸男装

2020年12月

目 录

1 企业概况	- 1 -
2 参与办学情况	- 2 -
3 资源投入情况	- 3 -
3.1 经费投入	- 3 -
3.2 人力资源投入	- 3 -
3.3 物力投入	- 4 -
4 合作举措与成效	- 5 -
4.1 参与教学	- 5 -
4.2 助推企业发展	- 11 -
4.3 服务地方	- 14 -
4.4 保障体系	- 16 -
5 问题与展望	- 18 -
5.1 存在问题	- 18 -
5.2 未来展望	- 18 -

1 企业概况

劲霸男装有限公司（以下简称“劲霸公司”）创立于1980年，专注茄克40年，它用独特设计终结了茄克的单调，从而成为中国高级时尚茄克领先者，同时引领茄克及配套服饰的研发设计，让休闲装更时尚。

劲霸男装秉持“一个人一辈子能把一件事情做好就不得了”的发展理念，专注茄克40年的发展历程中，一直专心、专业、专注于以茄克为核心品类的男装市场，以“更高品质”和“更高品质”获得消费者良好口碑，并通过别具匠心的产品研发设计，强而有力的品牌运营管理，稳健齐备的专卖销售体系，成为中国商务休闲男装的旗舰品牌。

劲霸男装现拥有形象统一、规范管理的品牌专卖店3000多家。2016年，连续13年入选“中国500最具价值品牌”的劲霸男装，以407.68亿元的品牌价值继续蝉联中国男装第一价值品牌。劲霸男装先后荣获“中国名牌”、“国家免检产品”，“全国重合同守信用单位”、“中国休闲男装行业标志性品牌”、“中国品牌年度大奖”、“中国青年最喜爱品牌”等多项殊荣。

劲霸男装是全国服装标准化技术委员会茄克标准制定工作组秘书企业，主导推进完成了茄克国家标准的制修订重任；劲霸男装与中国流行色协会协同共建的“中国茄克色彩研发基地”，是中国茄克产业创新能力和时尚竞争力的孵化基地。

面向未来，面向世界，劲霸男装坚守“消费者导向、责任、专注、自省、共赢”的核心价值观，秉持“为创富族群提供茄克领先的商务休闲男装，成为他们的着装管家”的品牌使命，为实现“受尊敬的国际化男装领跑企业”的愿景不懈努力，砥砺前行。

2 参与办学情况

劲霸公司是晋江的龙头企业，也是晋江服装行业一张靓丽名片。多年来，与泉州轻工职业学院从学生顶岗实习、教师挂职、产学研合作等方面开展合作，到校企共建实训基地、共同开发教学项目、校企订单培养更为深入的合作，再到推进招工招生一体化的福建“二元制”人才培养模式试点的校企深度融合的合作形式，不断见证了职业教育产教融合、校企合作的发展进程。

2014年起，劲霸公司专业技师成为学校企业兼职导师，通过企业导师带徒方式，引导服装与服饰专业学生参与顶岗实习、毕业实践，初步采取“企校双制、工学一体”的培养模式，开展工学一体化教学培训方式。

2016年，劲霸公司助力学校内涵建设，推动校企双方共建“校中厂”和“厂中校”，助力学校建成“服装生产线”（生产实训基地），服务学生校内实训教学和培训公司新员工，并共建“校外实训实习基地”，在企业建成学生实习基地和实践教学车间。

2018年起，服装与服饰设计专业与劲霸公司开展“二元制”人才培养，为企业员工提升学历和专业素质，近三年累计招收培养“二元制”学生210人。

2019年，校企双方合作成立的“泉州市产业学院实训基地”获批。以劲霸公司实习实训场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展，并获得相应的资格证书。

2020年，校企双方共同申报企业新型学徒制，开启新型学徒制（服装制版师中级）培训项目。同时，合作承办首届茄克技

能竞赛等活动，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，探索校企双元育人、构建校企命运共同体，推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展相互贯通、相互促进的战略性举措，着力培养更多的高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑做出更大的贡献。

3 资源投入情况

3.1 经费投入

目前，劲霸公司在与泉州轻工职业学院的合作办学过程中，在日常教学中派出技术人员实际参与授课超过 1500 学时，在专业建设、实训基地建设、人才培养模式改革、校企师资共建已投入经费超过 300 万元。

3.2 人力资源投入

每年学校安排 3-4 名教师到企业担任企业的访问工程师，每人每年工作量达 120 课时，劲霸公司每年派 5-8 名专业技师到学校实训基地对学生进行定点指导（见表 3-1），每人每年工作量达 80 课时。

表 3-1 2020 年劲霸公司指导技师一览表

单位	姓名	性别	出生年月	职称/职务	学历	毕业学校、专业
劲霸公司	范金兴	男	1975 年 10 月	高级技师/总监	硕士	福建师范大学 管理学
劲霸公司	彭平华	男	1978 年 5 月	高级技师/生产 制造部经理	本科	泉州师范学院 营销学
劲霸公司	尹容涛	男	1974 年 12 月	高级技师/品质 管理部经理	本科	闽江学院服装 设计
劲霸公司	杜利君	男	1973 年 1 月	中级会计师/财 务部经理	本科	福建师范大学 会计学

劲霸公司	周时鼎	男	1970年4月	技师/版型主管	本科	泉州师范学院 服装工程
劲霸公司	郑旭斌	男	1974年2月	技师/技术主管	本科	泉州师范学院 服装工程
劲霸公司	徐丽萍	女	1982年2月	技师/高级测试 专员	本科	三明学院设计 学
劲霸公司	侯宁	男	1981年10月	技师/面料采购 专员	本科	闽江学院服装 设计
劲霸公司	郑细玉	女	1985年1月	技师/中心助理	本科	厦门理工学院 服装设计
劲霸公司	林丽萍	女	1983年5月	技师/培训专员	硕士	漳州师范大学 教育学

3.3 物力投入

参与建设企业学院“安踏时尚设计学院”，利用企业学院的平台，开展“二元制”、现代学徒制人才培养，公司员工培训与考核，面向社会开展培训，进行新产品开发，全面提升专业服务社会的能力。学校投入使用面积600平方米的教学场地，校企双方共同投入200万元设备，其中企业投入设备100万元，学校投入100万元用于设备增添、水电路改造、装修（见表3-2）。

表3-2 校内实训设施设备（截至2020年9月）

序号	名称	实训设施设备
1	服装款式设计实训室	画架、各类画板各120套；Photoshop/coreldraw软件1套；专用工作台60套。
2	服装板型设计实训室	数字化仪1台、绘图仪1台、美国格柏软件70套、纸样自动裁剪设备1套；1套多媒体教学专用工作台60套；1套多媒体教学专用工作台120套
3	服装产品制作实训室	大型裁剪工作台20个，高速平缝机140台、包缝机8台，粘合机1台，定型机2台，吸风烫台2台。
4	创新创业实训室	一体化工位10个，专业电脑60台。

4 合作举措与成效

4.1 参与教学

依托企业学院，校企双方不断深化产教融合、校企合作，切实发挥企业办学的主体作用，以校企一体化培养为主线，整合校企教育教学资源，统一校企教学实施系统，构建实施“九共同”育人工作机制，即：共同制定人才培养方案、共同实施招工招生一体化、共同建设标准体系和课程、共同构建教学和管理队伍、共同设计线上线下教育教学模式、共同建设教学科研实训基地、共同促进校企文化交融、共同服务高质量就业以及共同实施教育教学评价（见图 4-1），实现校企一体化人才培养。

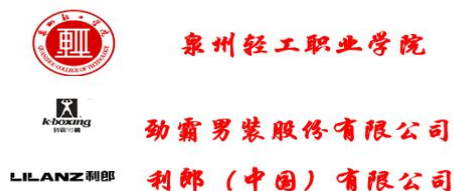


图 4-1 校企一体化“九共同”育人工作机制

1. 共同制定人才培养方案、课程标准

以立德树人为根本，以企业岗位和学生学习兴趣需求为导向，以课程体系改革为抓手，学校与劲霸公司等共同制定《服装与服饰专业校企联合人才培养方案》（见图 4-2），加强职业精神、劳动精神、工匠精神和文物精神的塑造，注重课程包设置、教学

内容的制定，并遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，整体设计教学活动，健全多方参与的动态调整机制。通过方案的实施，力争实现学生知识、技能、文化与素养全面提升。



《服装与服饰设计》专业 校企联合人才培养方案

Talent Training Schedule

专业负责人：陈超
Specialty Director

二级学院院长：杨晓毅
Dean of the Department

教务处长：陈四海
Dean of Teaching Administration

校长：林松柏
President

安踏时尚设计学院
二〇一九年一月

福建省“二元制”专业人才培养方案

一、高职院校：泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院创建于2009年，是在晋江市委、市政府主导和大力支持下，由金龙集团、恒安集团、安踏集团、浔兴集团、艾派集团等五大集团企业共同出资创办。学校是福建省示范性现代职业学院、教育部现代学徒制试点校。

学校坚持产教融合、校企合作，不断推动职业教育与经济社会同步发展，提升人才培养质量，主持国家金融专业教学资源库《金融服务与营销》和《互联网金融营销》2门子课程的建设；大学生创新创业基地入选福建省“众创空间”及福建省大学生创业孵化基地；建有1个省级应用技术协同创新中心，3个省级对接产业特色专业群、3个省级实训基地、5门省级精品在线开放课程、1个省级产教融合专业示范点、7个省“二元制”专业、5个省现代学徒制专业、1个国家现代学徒制试点专业；是福建省社区教育示范基地。学校获福建省教学成果奖一等奖1项，二等奖2项；学生历年参加各级各类技能大赛获国家一等奖4项、二等奖3项、三等奖4项，福建省一等奖9项，二等奖35项、三等奖56项。学校不断加强师资队伍建设，全国行业教学名师1名，省级教学名师2名，省级专业带头人5名，市级技能大师2名。2016-2018年，学校省级职业教育与终身教育建设项目总量在全省50所高职院校校位居第7位，民办院校第1位；2017年，学校发展潜力综合排名位居福建省民办院校第1位；近三年，毕业生就业率均在99%以上；连续五年招生录取率均在95%以上，位居福建省同类院校前茅。

二、合作企业：劲霸男装股份有限公司

1. 劲霸男装股份有限公司创办于1980年，公司总部位于福建晋江。专注茄克33年，它用独特设计终结了茄克的单调，从

图 4-2 共同制定校企联合人才培养方案

以职业能力为主线，校企共建专业教学标准，课程标准，实训标准。依据各专业教学标准，构建了“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化”课证融合的专业课程体系；根据课程标准，制定基于岗位工作任务、融入“1+X”证书制度标准的教学内容，用典型产品制作引领工作任务，用工作任务引领专业知识的学习。校企双导师联合建设专业优质核心课程、精品在线资源课程、教学资源库，开发校企一体化培养活页式特色教材（见图 4-3），实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接。

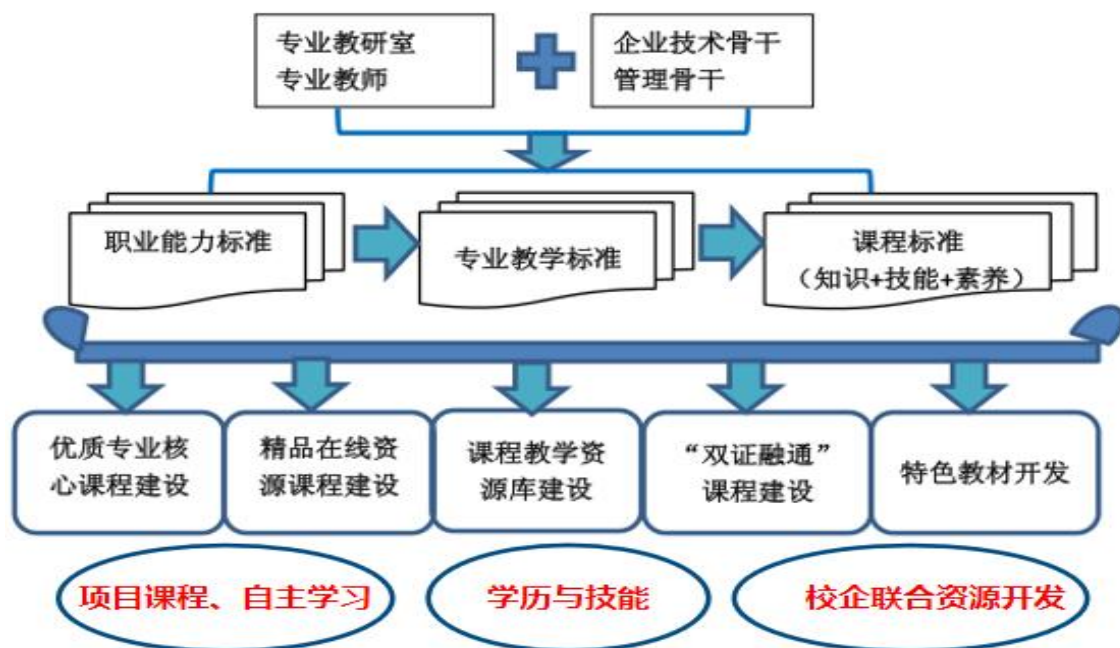


图 4-3 标准体系和课程建设图

2. 依托“二元制”、现代学徒制人才培养模式，精准开展订单培养

依托福建省“二元制”、现代学徒制人才培养模式改革项目（见图 4-4），实施“招工即招生”“招生即招工”。劲霸公司与学校共同研讨制定选拔方案，采取面试、现场能力考核等方式，合作企业与学校共同开展学徒的选拔工作，采用“基础知识考试+员工岗位技能测试”相结合单独招生考试办法，录取为有正式学籍的在校生（见图 4-5），组成“二元制”、现代学徒制人才培养班。近三年累计招收培养“二元制”、现代学徒制学生 210 人。学校、企业、学徒签订三方协议，明确三方的职责与权益（见图 4-6）。

附件 1

福建省高职教育“二元制”人才 培养模式改革试点项目 申报书

申 报 院 校	泉州轻工职业学院
专业名称（代码）	服装与服饰设计（650108）
设 区 市 教 育 局 或 省 级 主 管 部 门	泉州市教育局
申 报 联 系 人	陈超
联系电话（手机）	15860345346
填 表 日 期	2019.1.28

福建省教育厅 制
2018 年 12 月

图 4-4 “二元制”人才培养模式改革试点项目申报书

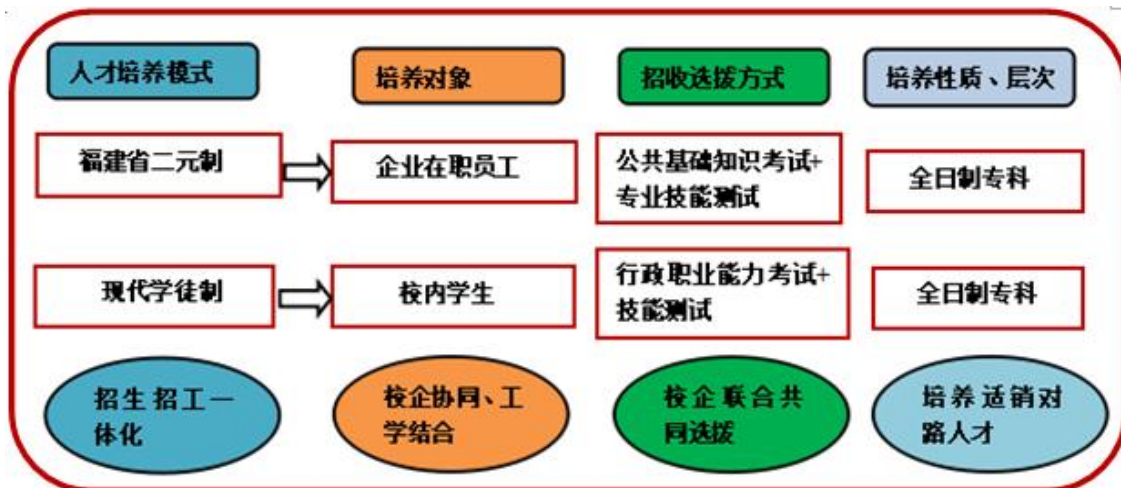
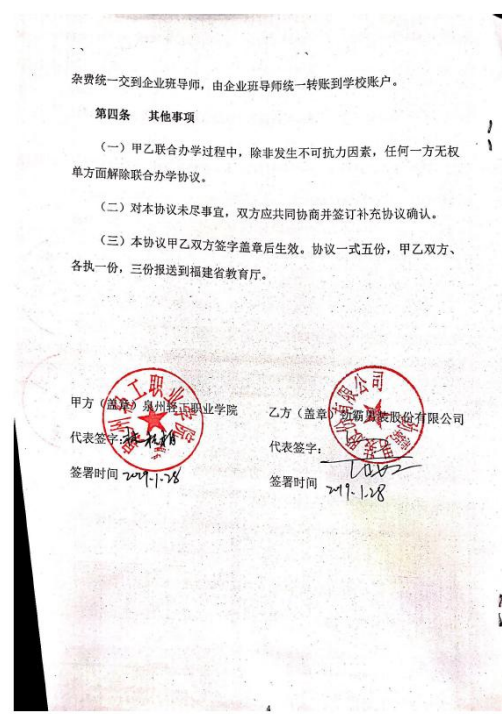
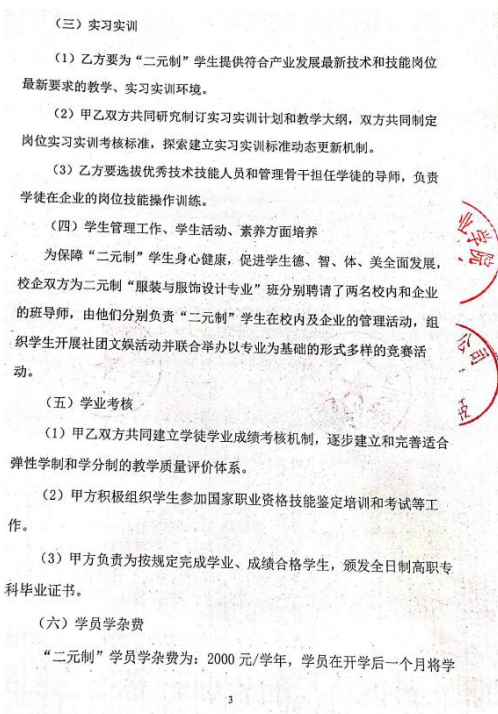
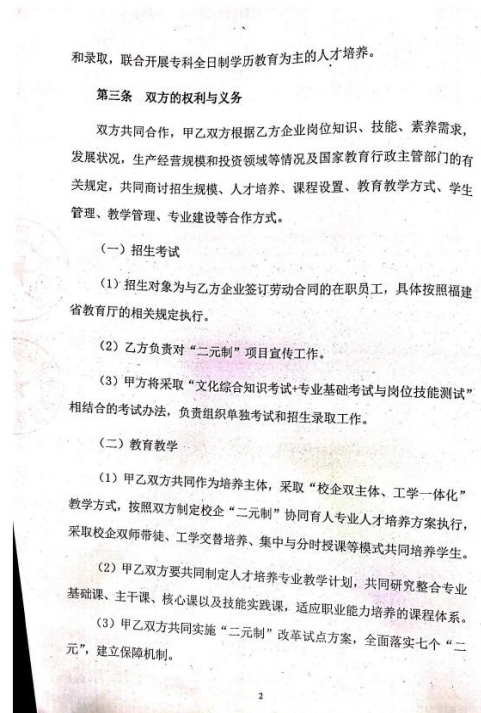
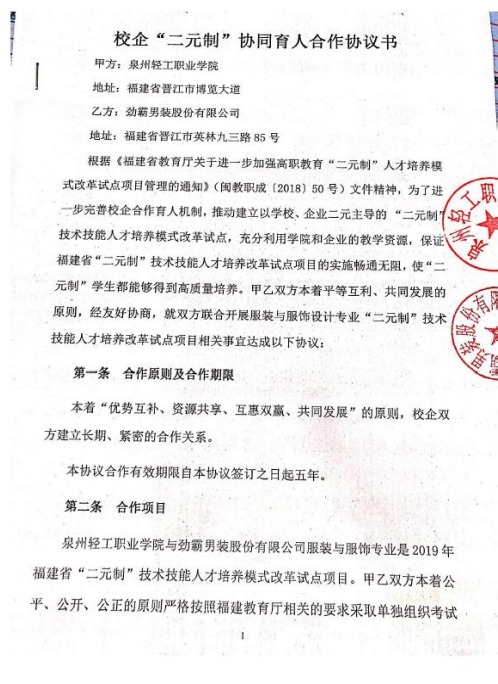


图 4-5 “二元制”、现代学徒制人才培养



4-6 校企“二元制”协同育人合作协议书

3. 共同建设校外实训基地

双方达成共建校外实训实习基地协议（见图 4-7），共同建设“生产性实训基地”“企业教学基地”等教学实训基地（见表 4-1），

实现校企共建共享，落实校企一体化人才培养，开展职工培训和对外服务提供支撑，并逐步向集实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、研发服务“五位一体”的现代职业教育教育实训中心发展。



图 4-7 签署共建校外实训实习基地协议

表 4-1 校外实训实习基地设施设备（2020 年）

序号	名称	实训设施设备
1	服装新产品开发实训室	服装 CAD 电脑集成系统和相关配套设施 2 套、CAM 电脑自动生产系统及相关配套设施 1 套、喷砂处理机及相关配套设施 1 套、数码彩色打印机 4 台、电脑 70 台、扫描仪 4 台。
2	服装新产品检测实训室	汗渍色牢度仪 1 台、摩擦色牢度仪 1 台、缩水率烘箱 1 台、织物起毛起球仪 1 台、滚箱式起球仪 1 台、全自动缩水率试验机 1 台、电子织物强力机 1 台、织物胀破强度仪 1 台、日晒气候色牢度仪 1 台、恒温恒湿显示器 1 台、恒温恒湿空调机组 1 台、电子天平 4 台、电热恒温水槽 1 台、渍烘箱 1 台、显微镜 2 台、可见光分光光度计 2 台、气相色谱仪 2 台、熨烫升华色牢度试验仪 1 台、平板式压烫仪 1 台、中国国标耐磨试验机 2 台、恒温恒湿空调机组 1 台、恒温水浴锅 1 台、裁切机 1 台、试料磨平机 1 台、磨耗试验机 1 台、灯泡式耐黄变试验机 1 台、低温耐寒试验机 1 台、缩水率打印尺 4 台、耐洗美标试杯架 3 台、耐洗色牢度试验

		机 2 台、渗水性能测定仪 2 台、透湿试验仪 1 台、国际标准缩水率试验机 1 台。
3	服装产品生产实训车间	组合裁床 2 台、手动拉布机 1 台、电剪 2 台、锯剪机 2 台、双针大梭头缝角机 4 台、单针自动割线机 5 台、普通单针送布机 3 台、单针送布机 10 台、双针链缝机 5 台、单针链缝机 5 台、单针平缝打结机 4 台、五线包缝机 4 台、三线包缝机 6 台、电脑绣花机 2 台、三针链缝机 4 台、四针装腰机 4 台、卷裤脚机 4 台、四针橡根机 2 台、圆头锁眼机 2 台、高速平缝机 300 台、套结机 4 台、链缝卷裤机 6 台、敲钮机 4 台、口袋定型机 5 台、抽湿烫台 10 台、电剪刀 50 台、电熨斗 50 台、电子蒸锅机 10 台、吹裤机 20 台、钉钮机 10 台、锁眼机 10 台、裁剪台板 20 套、分线机 20 台、检针器 30 台、速溶咸水器 20 台、真空抽湿机 20 台、钉铁扣机 10 台、打包机 30 台。

4.2 助推企业发展

为进一步提高产业工人职业技能水平，建设学习型企业，培育知识型、技能型、创新型高素质技术技能人才，2020年10月，劲霸公司与学校共同申报企业新型学徒制（见图4-8），并与学校签署《新型学徒制校企合作协议书》（见图4-9、图4-10），学校成为劲霸公司新型学徒制合作单位，双方开启（服装制版师中级）培训项目（见图4-11、4-12），招收首批企业新型学徒86名。

企业新型学徒制是按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，采取“企校双制、工学一体”的模式，即由企业、技工院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒。此次新型学徒制的顺利开展，标志着学校与劲霸公司产教融合，校企协同育人步入新的高度。学校与企业同呼吸、共命运、共成长，初步实现了企业与学校“互利双赢”的良好局面。

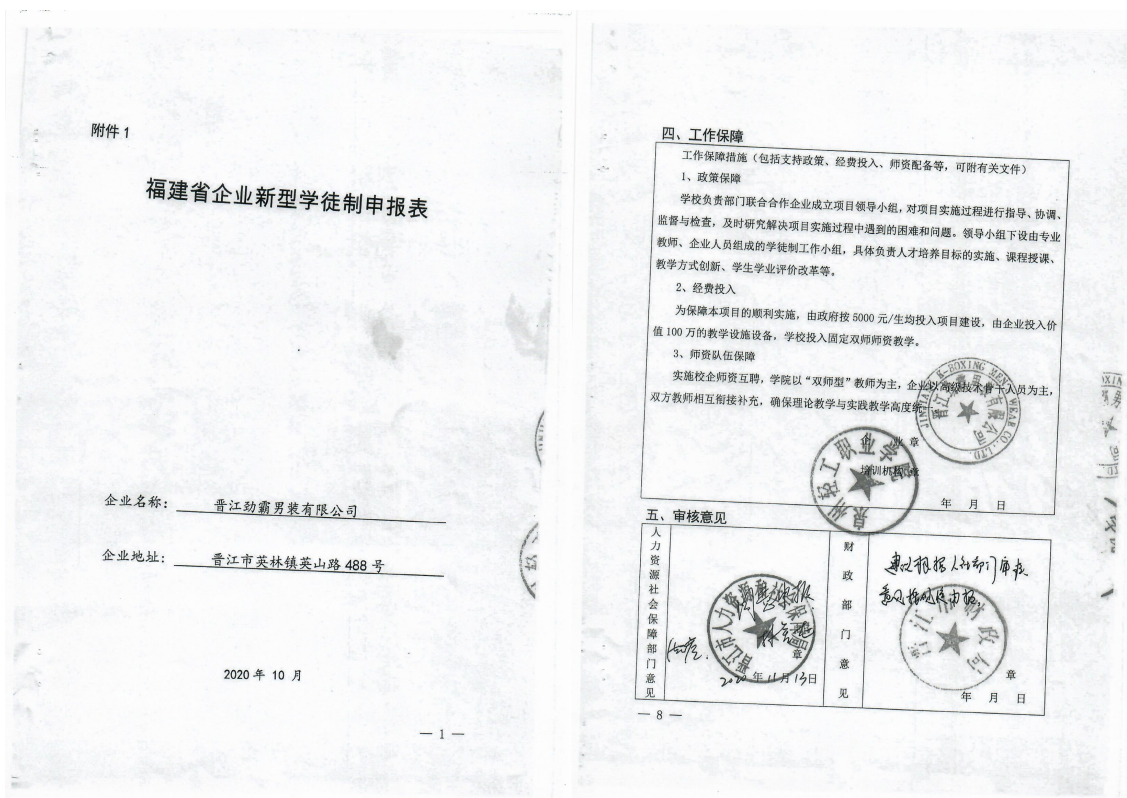


图 4-8 企业新型学徒制申报表



图 4-9 劲霸公司与学校签署协议

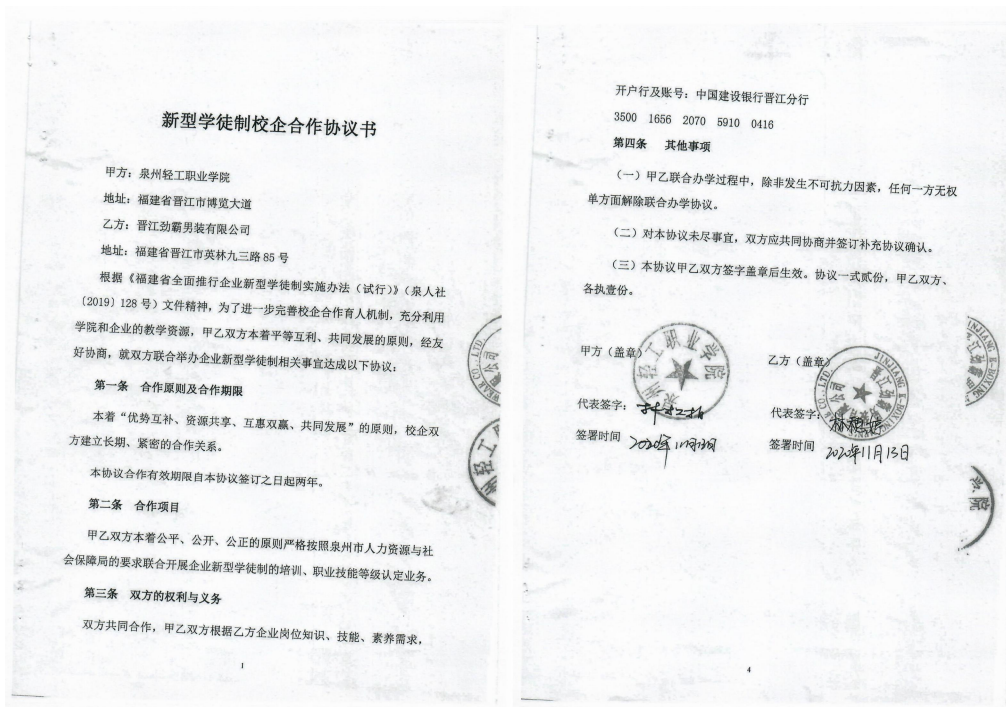


图 4-10 新型学徒制申报表



图 4-11 劲霸公司为学校授牌



图 4-12 劲霸公司服装缝纫培训班合影

4.3 服务地方

1. 实施校企双主体育人，精准服务地方企业转型升级

劲霸公司与泉州轻工职业学院实施校企双主体人才培养，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，不断为社会培养输送“适销对路”的优秀毕业生。近三年，服装与服饰专业的毕业生年就业率均在 98% 以上，77% 的毕业生已晋升为企业的技术骨干和中高层管理人员，用人单位满意度超过 96%。同时，校企双方积极构建多方参与的科技创新与培训平台，建设科技服务团队，整合校企双方资源，统筹区域职业教育向纵深发展，年均为企业开展员工培训超过 5000 人次，承担新产品开发和应用、技术改造和革新 10 多项，精准服务企业转型升级。

2. 举办（承办）技能大赛，服务区域经济

2020 年 10 月，由晋江市工业和信息化局、晋江市人力资源和社会保障局、晋江市总工会主办，晋江市工业设计时尚创意协会、泉州轻工职业学院与劲霸公司等共同承办“晋江市首届服装（茄克）技能竞赛”活动（见图 4-13）。本次技能竞赛在泉州轻

工职业学院举行，旨在提高晋江市服装行业基层一线员工制衣水平，进一步弘扬工匠精神，形成“比、学、赶、帮、超”氛围，促进服装行业高质量发展。



图 4-13 晋江市首届服装（运动茄克）技能竞赛合影



图 4-14 竞赛现场



图 4-15 参赛选手



图 4-16 颁奖典礼

4.4 保障体系

以全面推进“二元制”人才培养试点为抓手，劲霸公司与学校深度合作，聚焦全产业链人才需求侧改革，探索企业学院现代治理结构。依托企业学院，以组织、机制、制度、经费“四维保障”措施建设为基本，建设企业学院校企一体化人才培养保障体系。

1.组织保障

成立由校企主要领导以及学校职能部门负责人、企业相关部门负责人等组成的企业学院建设领导小组，全面协调校企教育教学资源，下设产教融合办公室，建立学校、企业、社会代表共同参与联席会议制度，实施双院长、双专业带头人制，为企业院校企一体化人才培养提供组织保障。

2.机制保障

劲霸公司与学校签订《产教融合、校企合作协议》《校企一体化协同育人协议》《“二元制”、现代学徒制人才培养协议》等，明确学校和企业人才培养过程中合作机制、方式、内容以及权益与责任；建立企业学院学校、企业互动机制，双院长、双专业带头人、校企双师 AB 角和“九共同”工作机制，为企业院校企一体化人才培养提供机制保障。

3.制度保障

制定实施《企业学院建设管理办法》《企业院校企一体化教育教学管理办法》《企业院校企一体化教育教学考核评价与督查实施办法》《企业院校企师资互聘管理办法》《“二元制”、现代学徒制招生招工一体化管理办法》《“二元制”、现代学徒制师资队伍管理办法》《“二元制”、现代学徒制学生管理办法》《二元制、现代学徒制学生教学管理办法》等制度文件，为企业学院建设，企业院校企一体化人才培养提供制度保障。

4.经费保障

设立学校企业学院育人模式建设专项资金，引进企业共建资金，实施《企业学院建设资金管理办法》《“二元制”、现代学徒制人才培养模式改革专项资金管理办法》等资金管理办法，为企业

学院校企一体化人才培养提供经费保障。

5 问题与展望

5.1 存在问题

专业教学团队专任教师科研能力与服务行业企业能力有待提高；课程标准与职业能力标准的对接还需优化，还需建设线上课程，增加在线学习课程数量；泉州市产业实训基地服务企业功能还有待完善。

5.2 未来展望

尽管在合作过程中存在一些问题和困难，但是，在职业教育快速发展的大背景下，只有参与了校企合作，才有可能吸引到优秀的人才，对于增强企业竞争力和实现可持续发展意义重大。劲霸公司与泉州轻工职业学院将继续加强校企合作力度和深度，联合培养更多企业需要的合格人才。