

# 泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2022〕9号

---

## 泉州轻工职业学院 关于开展2022年特色示范课遴选活动的 通知

各二级学院、部门：

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，扎实推进“课堂革命年”主题活动，引导教师积极投身课堂教学改革，打造“金课”，提高课堂教学质量，树立课程思政、“岗课赛证融通”、“多师同堂”等课堂教学典范，学校决定开展2022年特色示范课遴选活动，现将有关事项通知如下：

### 一、遴选内容

特色示范课重点考察教师针对某门课的教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。详见《泉州轻工职业学院特色示范课遴选办法》（附件1）。

### 二、遴选要求

1. 特色示范课应是各专业人才培养方案中开设的课程，包含

公共必修课、专业必修课、专业选修课、单独的专业实验环节，不包含公共选修课和素养拓展课程。

2. 各二级学院根据本院师资具体情况，筛选、推荐教学素养高、教学方法和手段新颖、教学效果好的教师（不限人数）参加特色示范课遴选。

3. 各二级学院积极宣传，认真组织教师参加示范课活动，把示范课活动作为提高教学水平的机会。每次示范活动都要做好相关记录。

4. 为了激发青年教师学习、研究、参与培训的积极性，要求本院青年教师参加观摩活动（有课除外），并鼓励教师跨学院观摩。

### **三、报送要求**

1. 各二级学院于3月18日前，将《教学示范课教师推荐表》（附件2）报至教学诊断与改进中心。

2. 每位推荐的教师在本学期承担的课程中，推选最具代表性、创新性的2个课时进行课堂教学示范。教师须于授课前提供课程标准、当堂示范课教案、案例等相关材料，以供查阅。

### **四、遴选方式**

1. 教学诊断与改进中心根据教师推选的授课时间选择1个课时，组织专家、教学督导人员、教师听课评选。同时，本学期内组织对推荐的教师进行随机性听课，检查教学内容、教学设计、教学实施、教学评价、教学反思等情况。

2. 特色示范课遴选采用由专家评价、教学督导评价、教师评价、学生评教等多个模块组成的多元综合评价方式，按照比例算出最终结果，以分数排名。

## 五、奖励办法

坚持宁缺毋滥原则，分别设置一、二、三等奖，不超过参赛总数的 10%、20%、30%。获一、二、三等奖均颁发荣誉证书，获一等奖及二等奖的教师将评为泉州轻工职业学院 2022 年“教学优秀特别奖”。获奖结果也将作教师年终评价考核优秀的重要参考和依据。

- 附件：1. 泉州轻工职业学院特色示范课遴选办法  
2. 教学示范课教师推荐汇总表

泉州轻工职业学院  
2022 年 3 月 1 日

附件 1:

## 泉州轻工职业学院特色示范课遴选办法

为落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，引导我校教师不断推进和深化课堂教学改革，打造“金课”，提高课堂教学质量，同时加强特色示范课评选活动的规范化管理，根据我校实际，制定本办法。

### 一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等部署，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，围绕立德树人根本任务，以落实“岗课赛证”综合育人，切实提高学生学习成效为目标，以课堂教学改革为突破口，创新发展线上线下混合式教学模式，深化教师、教材、教法“三教改革”，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。

### 二、遴选要求

特色示范课重点考察教师针对某门课的教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

**1. 教学内容。**根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化教学目标，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模式，体现专

业升级和数字化改造。结合专业特点,做好课程思政的系统设计,有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求,实现润物无声的育人效果。实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

**2. 教学设计。**依据专业人才培养方案和课程标准,针对教学内容,进行学情分析,确定教学目标,优化教学过程。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学,进行考核与评价,持续开展教学诊断与改进。专业(技能)课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程,强化工学结合、理实一体,实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学。

**3. 教学实施。**教学实施应注重实效性,突出教学重点难点的解决方法和策略,关注师生、生生的深度有效互动,收集教师教、学生学的行为信息,并根据反映出的问题及时调整教学策略。合理选用教材,专业(技能)课程应积极引入典型生产案例,使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源;实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段,通过教师规范操作、有效示教,提高学生基于任务(项目)分析问题、解决问题的能力。

**4. 教学评价。**深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价;鼓励运用现代信息技术,开展教与学行为分析。

**5. 教学反思。**教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足,总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新,做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

### 三、遴选方式

1. 各二级学院根据本院师资具体情况，筛选、推荐教学素养高、教学方法和手段新颖、教学效果好的教师参加校级特色示范课遴选。

2. 授课教师推选最具代表性、创新性的课时进行 45 分钟的课堂教学示范。每位示范教师可根据课程性质从教学组织设计、教学语言、板书设计、课件制作、教学手段、课堂组织等多项教学基本功方面有选择性地重点示范，同时提交示范课教学资料（课程标准、授课提纲、教案等）。

3. 教学诊断与改进中心组织专家、教学督导人员、教师听课评选，并于该学期内对授课教师进行随机性听课，检查教学内容、教学设计、教学实施、教学评价、教学反思等情况。

4. 特色示范课评价贯穿学期始终，采用多元综合评价方法，由专家评价、教学督导评价、教师评价、学生评教等模块组成，按照专家（含教学督导）评价占比 60%，教师评价占比 30%，学生评教占比 10% 计算总成绩。专家、教学督导和教师评价参照《特色示范课教学质量评测指标》（附件）。

5. 现场学校领导、质量管理中心和教学督导等相关专家进行点评。

### 四、奖励办法

坚持宁缺毋滥原则，分别设置一、二、三等奖，不超过参赛总数的 10%、20%、30%。获一、二、三等奖均颁发荣誉证书，获一等奖及二等奖的教师获评泉州轻工职业学院“教学优秀特别奖”。获奖结果也将作为教师年终评价考核优秀的重要参考和依据。

附件：特色示范课教学质量评测指标

泉州轻工职业学院

2022年3月1日

附件：

## 特色示范课教学质量评测指标

年级/专业：

课程名称：

教师：

一级指标	二级指标	评价要素	评分
教学准备 (15分)	教学目标与学情 (5分)	1. 教学目标表述明确、相互关联，重难点突出、可评可测；涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准；强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。	
	教学材料 (10分)	1. 课程须编有课程标准，紧扣学校专业人才培养方案，结构合理，内容完备，学时分配合理。 2. 教案完整、规范、简明、真实；课件具有科学性、教育性、技术性和艺术性；其它教辅材料合理、有效、有趣、新颖。	
教师教学过程 (45分)	教学内容 (15分)	1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。 2. 教学内容、环节、方法、手段恰当，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 3. 优先国家规划教材和优质精品教材，探索使用新型活页式、工作手册式教材。	
	教学实施 (15分)	1. 利用现代信息技术辅助启发式、探究式教学，创设生动具体的学习情境、问题情境，激发学生探究兴趣；提供的音频、视频等辅助资料適切性强。 2. 针对选题或者学习任务，引导学生组建学习小组；鼓励学生自由表达、质疑和讨论，注重收集学生的意见，与学生的交流、互动充分。 3. 关注教与学行为采集，合理开展教学与实践的考核与评价；对学生的阶段性学习成果、讨论结果、课堂练习等分析点评合理有效。	
	教学素养 (15分)	1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。	
教学成效 (30分)	学生表现 (20分)	1. 学生具有较强的兴趣与热情，参与积极性高，参与面广；学习任务明确，小组分工落实到位，态度端正，主动承担，积极完成。 2. 围绕选题或学习任务，具有完整的学习计划或方案、实施步骤及技术方法，积极开展相关调研、资料查阅，通过调查获取一手资料和数据。 3. 能正确运用多种研究方法进行数据分析，遇到问题主动与同学或老师沟通，及时解决问题。 4. 流利、生动、准确地表达学习成果、小组讨论结果，对学习内容进行知识归纳、方法梳理。	
	教学效果 (10分)	1. 遵循学生认知规律，突出学生中心，符合课内外教学实际，强调知行合一，落实德技并修、工学结合。 2. 学生能够有效地形成对知识的构建，养成良好的学习习惯；学生自学能力、研究能力、合作与沟通能力得到提升，实践动手能力明显提高，达到能力与素质的培养目标。 3. 教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。	
	特色创新 (10分)	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值。	
合 计			

附件 2:

## 教学示范课教师推荐汇总表

学院:

序号	姓名	课程名称	授课班级	授课时间	授课地点
01					
02					
03					
04					
05					
06					